

Opfølgningsplan – selvevaluering 2021-22

Med afsæt i skolens selvevaluering er der udvalgt følgende punkter, som kræver opfølgning:

- Elevfravær
- Karaktergennemsnit i SRP
- Overgang til videregående uddannelse
- Søgetal
- ETU (skriftlige opgaver og social trivsel i papegøjeklasser)

Elevfravær

Målet er at komme tilbage til det meget lave fraværsniveau, der var før COVID-19, dvs. vi bestræber os på at komme under 6 % i fravær samt at bremse den nuværende tendens til øget skriftligt fravær.

Ledelsen afholder et møde med studievejlederne én gang i hvert halvår med henblik på at drøfte udviklingen i det generelle fravær og det skriftlige fravær for at identificere nye tendenser og nye muligheder for at understøtte fremmødet.

I forbindelse med trivselsmøder med de forskellige klasseteams sættes fravær på dagsordenen, sådan at der også på klasseniveau er fokus på, hvordan fraværet er i den enkelte klasse.

For at reducere fraværet i det skriftlige arbejde fastholdes de igangværende tiltag, hvor studievejlederne har tæt kontakt til de enkelte elever, der har stort fravær i de skriftlige opgaver. Eleverne understøttes i arbejdet med deres manglende skriftlige opgaver i forhold til planlægning og brug af skolens studieområde samt lektieværksted. I samarbejdet med studievejlederne laves en forsøgsordning, hvor der arbejdes med disse elever som en samlet gruppe, der kan støtte hinanden.

Karaktergennemsnit i SRP

Målet for skolens karaktergennemsnit for studieretningsprojektet er at ligge på skolens normale niveau fra de foregående år og på landsgennemsnittet samt følge den socioøkonomiske reference.

Faldet i karaktergennemsnit i 2021-22 hang sammen med en større gruppe af elever, der havde sværere ved disciplinen at skrive en større skriftlig opgave, og allerede i løbet af skoleåret var der en særlig indsats for denne gruppe. I det kommende skoleår vil der være øget fokus på at skabe rammer, der i endnu højere grad understøtter denne type elever i deres skriveproces.

Gruppen identificeres i samarbejde med studievejledere og de lærere, der havde SRO-forløbet i 2g, samt teamlærerne. Gruppen understøttes i skriveperioden ved højere grad af fremmøde på skolen og en tættere monitorering af vejledere, skrivevejledere og studievejledere.

Overgang til videregående uddannelse

Skolen vil understøtte eleverne i at få indblik i de forskellige muligheder for videre uddannelse bl.a. gennem Studievalg Danmark, sådan at andelen af studenter, der begynder på en videregående uddannelse efter to år, nærmer sig landsgennemsnittet.

Skolen fortsætter samarbejdet med Studievalg Danmark og vil i forbindelse med deres aktiviteter i højere grad sikre, at eleverne møder frem til dem. Det vil bl.a. ske gennem en tydeligere fraværsregistrering.

Søgetal

Skolens mål er at fastholde vores andel af unge i kommunen samt at arbejde på at tiltrække andre elevgrupper.

I forlængelse af brobygning og introkurser i 2021-22, hvor andelen af drenge var meget lille, undersøges i samarbejde med folkeskolerne omkring os, hvor drengene går hen på brobygning og introkurser, med henblik på en strategi for, hvordan vi får drengene til at overveje STX som en mulighed.

Punkter fra ETU

Skriftlige opgaver

Elevtrivselsundersøgelsen viste, at eleverne oplever en udfordring i at komme i gang med deres skriftlige opgaver, og at denne udfordring primært opleves i 2g og 3g.

Der er i skoleåret 2022-23 et pædagogisk fokusområde på det skriftlige arbejde. Der arbejdes med dette i skolens pædagogiske udvalg, ligesom det behandles på en pædagogisk dag d. 15. marts. Derudover indgår arbejdet med skriftlige opgaver som punkt i den undervisningsevaluering, som eleverne udfylder i de enkelte fag.

Som opfølgning på undervisningsevalueringen i de enkelte fag svarer eleverne på et spørgeskema, hvor der i spørgeskemaet til 2g og 3g også indarbejdes opfølgende spørgsmål til arbejdet med skriftlige opgaver. Dette afvikles i uge 5 og 6.

Social trivsel

Evalueringen viser, at det er helt centralt, at der fortsat er et øget fokus på at ryste eleverne sammen i studieretningsforløbet i 1g, hvilket også understøttes af elevernes evaluering af grundforløbet, umiddelbart efter at de var startet i studieretningsforløbet. Det er især vigtigt at have fokus på klasser sammensat af flere studieretninger, hvor der er færre fag, som hele klassen har sammen.

Der skal være sociale aktiviteter også i 1g studieretningsforløbet, i 2g og 3g. Eleverne inddrages i planlægningen af de sociale aktiviteter.

I skoleåret 2022-23 etableres klasseråd i alle 1g-klasser i forbindelse med studieretningsforløbet som et forsøg. Klasserådet består af teamlærerne og elevrepræsentanter (3-4), og klasserådet planlægger sociale aktiviteter og drøfter fx klasserumskultur og tiltag i den forbindelse.

Det pædagogiske indsatsområde 2021-22

Med afsæt i arbejdet med det pædagogiske indsatsområde i forhold til lektier og lektiegivning fastholdes principperne om, at der i grundforløbet ikke gives lektier eller kun lektier i begrænset omfang. Derudover er det fortsat sådan, at der max. gives lektier pr. fag svarende til 20 minutters arbejde.